**Доклад на тему: Формирование интереса к экспериментированию активизация исследовательского опыта естественно-научной, технической направленности.**

**Актуальность темы**

**В настоящее время в стране активно происходит процесс качественного обновления образования, усиливается его культурологический, развивающий, личностный потенциал. Различные формы исследовательской деятельности активно внедряются в образовательный процесс.**

Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, О.В. Дыбина, О.Л. Князева). Научный поиск эффективных средств развития исследовательской активности дошкольников - представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения.

**Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Одной из центральных задач дошкольного образования становится не столько усвоение определенной суммы знаний, сколько формирование личностных качеств, способствующих успешной социализации и дальнейшему образованию, и самообразованию.**

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности. Опыты помогают развивать мышление логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Исследование предоставляет ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Элементарные опыты, эксперименты помогают ребенку приобрести новые знания о том или ином предмете. Эта деятельность направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познает их свойства и связи, недоступные при непосредственном восприятии. Знания, полученные при проведении опытов, запоминаются надолго.

**Таким образом, реализовать данную деятельность с дошкольниками нам поможет «Лаборатория удивительных наук», которую мы создадим в центре опытно-экспериментальной деятельности. Весь материал будет в привлекательной для ребенка форме, что способствует повышению познавательной активности, мотивации на самостоятельную деятельность вне детского сада.** Одна из важнейших функций занятий в мини лаборатории - обучающая. Занятия должны быть составлены так, чтобы ребенок мог представить себе не единичное понятие или конкретную ситуацию, а получить обобщенное представление обо всех похожих предметах или ситуациях. Таким образом, у него развиваются такие важные операции мышления как обобщение и классификация, а опытно-экспериментальная деятельность становится для детей более интересной, насыщенной и увлекательной.

**Проблема заключается в том, что часто ребенку преподносятся готовые истины, готовые выводы и обобщения. И вместо того, чтобы ребенку самому обследовать, наблюдать, экспериментировать, сравнивать, творить, получать какой-либо результат, он вынужден выслушивать от педагогов готовые сведения и отчеты о том, как познавали мир другие люди, и что они когда-то узнали об изучаемом объекте. Проанализировав работу по познавательной активности детей, делаем вывод, что дети часто бывают, пассивны, с трудом сопоставляют различные факты, выдвигают гипотезы, делают выводы.**

**Гипотеза - заключается в предположении, что если дети будут иметь реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания, то они смогут использовать свои знания в жизни.** Предполагаем, что с помощью исследований и экспериментов в «Лаборатории удивительных наук», мы сможем узнать о свойствах веществ и предметов (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость), а также увидеть своим глазами результаты опытов, доказывающие присутствие у предметов определенных свойств, познакомиться с основными физическими явлениями (отражение, магнитное притяжение). С помощью мультимедийных презентаций, наши воспитанники могут почувствовать себя учеными и провести с помощью взрослых (воспитателей и родителей) настоящие опыты и эксперименты.

**Цель: развитие поисково-исследовательских умений и навыков у старших дошкольников средствами экспериментирования.**

**Задачи:**

***1. Для детей:***

**- расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями;**

**- обеспечивать переход от предметно-практического действия к образно-символическому действию (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);**

**- развивать связную речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью - доказательством;**

**- развивать наблюдательность;**

**- воспитывать желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач.**

***2. Для педагогов:***

**- повысить личностно-профессиональное развитие педагогов по теме проекта.**

***3.Для родителей:***

**- вовлечь родителей в образовательное пространство: помощь организации лаборатории,**

**выработка оптимального пути развития ребенка дома и в детском саду;**

**- обогащать детско-родительские отношения в совместной проектной деятельности.**

**Планирование ресурсного обеспечения проекта**

1. Кадровое обеспечение: воспитатели.

2. Научно-методическое обеспечение: перспективный план, методическая, научная и художественная литература.

3. Материально-техническое: мультимедийное оборудование, презентации, оборудование и материалы для организации занятий.

**4. Риски и их предупреждение**

1. Недостаточное оснащение Развивающей предметно-пространственной среды группе по теме. (отсутствие в экспериментированого уголка «Лаборатория удивительных наук»).

2. Родители недостаточно осведомлены в вопросах экспериментально-поисковой деятельности детей.

*Пути выхода:*

1. В группе будет создана «Лаборатория удивительных наук» для экспериментирования. В неё войдут: дидактические игры, детские энциклопедии, измерительные приборы, альбом «Виды тканей», мини-музей «Такие разные камни».

2. Для повышения уровня компетентности родителей в вопросах экспериментально-поисковой деятельности необходимо вовлекать родителей непосредственно в образовательный процесс: проведение мастер-классов, семинаров, консультаций по теме проекта. Привлекать родителей к активной деятельности со своими детьми.

**Предполагаемый результат**

*С детьми:*

- созданы необходимые условия для формирования основ целостного мировидения дошкольника средствами экспериментальной деятельности;

- воспитанники имеют представления об окружающем мире;

- у дошкольников развиты умения: наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.

*С педагогами:*

- повысится личностно-профессиональное развитие педагогов по теме проекта;

- психологический климат в группе изменится в лучшую сторону, что будет способствовать повышению качества образовательного процесса.

*С родителями:*

- повысится уровень компетенции родителей в сфере экспериментально-поисковой деятельности дошкольников;

- родители станут активными участниками образовательного процесса.

**Практическая значимость проекта.**

Предложенный материал имеет практическую значимость и может заслуживать внимания педагогов и заинтересованных родителей детей 5-6 лет.

*Способы трансляции опыта****.*** Распространение успешного педагогического опыта по проекту планируется посредством:

- участие в педагогических мероприятиях в рамках реализации годового плана ДОУ;

- участие в конкурсном движении различного уровня;

- размещение информации о реализации проекта в СМИ различного уровня, на сайте ДОУ и в сети Интернет.